**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الثالث الميدان : الهندسة و الفضاء**

**الموضوع : المكعب و متوازي المستطيلات (01) الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يسمي المكعب ومتوازي المستطيلات ووصفهما باستعمال التعبير المناسب (الرأس، الوجه، الحرف ) ..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : يطلب الأستاذ من التلاميذ إكمال جدول الضرب في عدد مقترح.**  **مثلا: 2x5= …..  ثم يكمل بقية جدول الضرب 2** | **يحسب ذهنيا** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أكتشف: عرض المجسمات المحددة في صفحة 84 بعد إعادة رسمها على السبورة وتمثيل الشكل:**   * **يراجع خصوصيات كل مجسم بأسئلة موجهة** * **يستعمل مصطلح متوازي المستطيلات بدل** * **البلاطة القائمة**   **- مناقشة و عرض نتائج التلاميذ بحيث يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها.**  **ما اسم المجسم الأول؟ ما شكل كل وجه من وجهه ؟**  **ما عدد الأوجه ؟**  **المجسم01: له .................. مربعات**  **له: ............... مستطيلات**  **ما اسم المجسم الثاني؟ ما شكل كل وجه من أوجهه؟**  **ما عدد الأوجه ؟ كيف هي الأوجه المتقابلة؟**  **المجسم02: له .................. مربعات**  **له: ............... مستطيلات**  **تعلمت: لِكُلِّ مِنَ المُكَعَبِ وَمُتَوَازِي المُسْتَطِيلَاتِ 6 وُجُوهِ، وَ8 رُؤُوس وَ12 حَرْفًا . كُلُّ وُجُوهِ المُكَعَبِ مُرَبَّعَاتِ، وَمُتَوَازِي المُسْتَطِيلَاتِ وُجُوهُهُ مُسْتَطِيلَاتٌ.**  **أنجز:** | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يكتشف تركيبة كل من المكعب ومتوازي المستطيلات**  **يستخلص مميزات كل من المكعب ومتوازي المستطيلات**  **ينجز** |
| **الاستثمار** | **احصة الأنشطة: )انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص55 )** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الثالث الميدان : الهندسة و الفضاء**

**الموضوع : المكعب و متوازي المستطيلات (01) الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يسمي المكعب ومتوازي المستطيلات ووصفهما باستعمال التعبير المناسب (الرأس، الوجه، الحرف ) ..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني: إتمام مضاعف 50 إلى 100 : يقترح الأستاذ مضاعفة للعدد 50 ويطلب من التلاميذ إتمامه إلى 1000 . ويكرّر العلمية** | **ـ يحسب ذهنيا** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **تمهيد: كم مربعا يشكل وجوه المكعب؟ كيف هي؟**  **كم مستطيلا يشكل وجوه متوازي المستطيلات؟ كيف هي؟**  **أكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 85 بع**  **د إعادة كتابتها على السبورة.**  **1 - عرض علبة على شكل متوازي المستطيلات**  **بعد تلوين كل وجهين**  **متقابلين بنفس اللون.**   * **ما اسم هذا المجسم؟ كم وجها فيه؟ كم حرفا؟ كم رأسا؟** * **ما عدد الأوجه ذات الشكل (مستطيل)؟**   **2- نشر العلبة تدريجيا و التركيز على خصائص كل وجهين متقابلين في العلبة.**  **3- مطالبة المتعلمين بإنجاز مثيل له .**  **4- عرض الأعمال مع ترقيم كل وجه و وصف خطوات العمل .**  **5- تصحيح جماعي ثم فردي مع الحوصلة**  **تعلمت : لصنع مكعب يلزمنا ستة أوجه كلها مربعات متساوية**  **ولصنع متوازي المستطيلات يلزمنا 3 أزواج من المستطيلات المتطابقة مثنى مثنى**  **أنجز:**        **- اتباع نفس الخطوات و ترح مجال للتلميذ في الحل الفردي**  **- تصحيح فردي ثم جماعي.** | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يلاحظ الجدول و يميز العدد**  **يكمل ملأ الجدول**  **يستنتج الخلاصة**  **ينجز التطبيقات بتوظيف جدول الضرب**  **ينجز الأنشطة** |
| **الاستثمار** | **احصة الأنشطة: )انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص56 )** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الثالث الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : الأعداد إلى 999 99 (1) الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يقرأ و يكتب الأعداد من 0 إلى 999 99 بالحروف ة الأرقام.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني: أحسب ذهنيا بطريقة لمارتينيار:**  **3x9 ، 8x2 ، 5x6 ، 12x6 ، 15x4**  **أحسب آخر عملية بعدة طرق** | **يبحث عن العدد** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد: يراجع مع التلاميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة:**  **أكتب حرفيا: 5008 – 10000 –809 – 4040.**  **أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص86 و شرحها:**   * **إِلَيْكَ هذه الأرقام .**   **كون من هذه الأرقام أربعة أعداد مختلفة دون تكرار مستعينا**  **بجدول المراتب.**  **كم رقما نملك؟ لو نضع الأول في الوحدات، فأين نضع الثاني**  **والثالث؟ من أين منزلة نبدأ قراءة العدد؟**  **- اكتب الأعداد بالأرقام والحروف على كراسك.**  **- مناقشة و مراقبة الأعمال ثم التصحيح الجماعي و الفردي.**   * **ما هو أكبر عدد يمكن تشكيله من هذه الأرقام ؟ اكتبه بالأرقام ثم بالحروف واقرأه جيدا.**   **- يصل إلى كتابة العدد على الجدول ويتعرف على وحدات وعشرات منزلة الآلاف، ويستنتج الطريقة الصحيحة لقراءة الأعداد الكبيرة**  **تعلمت : لصنع مكعب يلزمنا ستة أوجه كلها مربعات متساوية**  **ولصنع متوازي المستطيلات يلزمنا 3 أزواج من المستطيلات المتطابقة مثنى مثنى**  **أنجز:**  **ç** | **يقرا الوضعية و يفهمها**    **يجري العمليات المناسبة و يحسب النتيجة**  **ـ ينظم معلوماته**  **ـ يثبت تعلماته و يوظفها**  **ينجز** |
| **الاستثمار** | **حصة الأنشطة: )انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 57)** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :تربية إسلامية السنة الثالثة المقطع الثالث الميدان : تهذيب السلوك**

**الموضوع: أحافظ على بيئتي الحصة 1/2/3**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على السلوكات الحسنة ويتحلى بها ويستدل بالحديث الشريف الذي يحث عليها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: البيئة هي كل ما يحيط بالإنسان من ماء وهواء ويابسة و هي المكان الذي نعيش فيه.**  **السند: مكتسبات التلاميذ**  **التعليمة: هل الإنسان يعتني بالبيئة؟ ما هو واجبنا نحوها؟ كيف نحتفظ عليها؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول**  **فتح الكتاب ص 62 و ملاحظة الصورة:**  **ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا يحمل هذا الطفل؟**  **يقرأ المعلم القصة والآلية تلي ذلك قراءة فردية من قبل بعض التلاميذ**   * **طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين:** * **ماذا يلاحظ الولدان كل يوم؟ ما الذي أدهشهما؟** * **بماذا أجابهما الأب؟ ماذا اقترحت الأم؟** * **هل وافق أهل الحي على فكرة الأب؟ لو كنت معهم، ماذا كنت لتفعل؟** * **التطرق للحديث وشرح المعاني وطرح أسئلة استفسارية:** * **هل الطيور تفسد ثمار الأشجار؟ ماذا نفعل لها؟ لماذا؟ من أوصانا بترك الحيوانات؟**     **العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى خلاصة مناسبة وتدوينها في الكراس:**  **تعلمت: عَلَيَّ أَنْ أُحَافِظَ عَلَى الْبِيئَةِ الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا .**  **فِي الغَرْسِ وَالزَّرْعِ ضَمَانٌ لِغِذَاءِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ، وَصِحَّتِهِمَا .**  **أَجْرُ غَرْسِ الْأَشْجَارِ يَبْقَى مُسْتَمِرا لِلْغَارِسِ حَتَّى بَعْدَ مَوْتِه**  **.** | **يلاحظ**  **يجيب عن الأسئلة**  **يلاحظ ويجب**  **يستنتج** |
| **الإستثمار** | **أتحقق من تعلماتي: ضَعْ كُلُّ عِبَارَة فِي المَكَانِ المُنَاسِب .**  **غرسِ الْأَشْجَارِ - حَيَوَانُ - أَجْرَ - تلْطِيفٌ لِلْجَوَ - الْمِسَاحَاتِ الْخَضْرَاءِ- يَبْقَى مُسْتَمِرًا**  **- أَحْمِي بِيئَتِي مِنْ خِلَالِ ................ وَالزِّرَاعَةِ .**  **- أَنَالُ ................ الْغَرْسِ كُلَّمَا أَكَلَ مِنْهَا إِنْسَانٌ أَوْ .................. أَوْ طَيْرٌ .**  **- أَجْرُ غَرْسِ الْأَشْجَارِ...................... إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ .**  **- فِي غَرْسِ الْأَشْجَارِ انْتِشَارٌ لِـ ....................و ..........................** | **ينجز الأنشطة** |

**النشاط : تربية علمية السنة الثالثة المقطع الثالث الميدان : المعلمة في الفضاء**

**الموضوع: كيفية بناء رزنامة**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على كيفية قراءة الرزنامة و استخدامها في حياته اليومية.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: الرزنامة نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة ، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن توجد رزنامات عديدة منها الرزنامة الميلادية والرزنامة الهجرية والرزنامة الأمازيغية.**  **السند: صور صفحة 80 من الكتاب المدرسي**  **التعليمة: كيف نستخدم هذه الرزنامات لمعرفة تاريخ اليوم ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **سأتعلم : تمعن المعلم في الرزنامة وكتب تاريخ اليوم على السبورة . مما يتكون تاريخ اليوم المسجل على السبورة ؟**  **النشاط الأول : كتابة تاريخ اليوم**  **1 - ماذا تعني الكلمات والأرقام التي تكون تاريخ اليوم**  **المسجل على السبورة ؟**  **2 - ابحث عنها في الرزنامة . مما تتكون الرزنامة ؟**  **النشاط الثاني : أتفحص رزنامة**  **لاحظ رزنامة وحدد : 1 - أيام الأسبوع وعددها**  **C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\التقويم الميلادي لعام 2024-1.jpg2- عدد أشهر السنة وعدد الأسابيع في كل الشهر .**  **3 - عدد الأيام في السنة .**  **4 - ما هو تاريخ بداية السنة الجديدة 2024مـ**  **والتاريخ الموافق له بالنسبة ل : 1445 هـ**  **ماذا فهمت من التاريخين : 2024 م و 1438 هـ**  **النشاط الثالث : تاريخان لنفس اليوم**  **لأية مناسبة يشير تاريخ 16 أفريل 2024 ميلادي**  **في الرزنامة المقابلة .**  **1 - ما هو التاريخ الذي يوافق هذه المناسبة**  **بالتاريخ الهجري ؟**  **2 - اسأل عن مناسبة اليوم العالمي الذي يشير**  **إليه تاريخ 17 أفريل 2024 م**  **. وما هو التاريخ الذي يوافقها بالتاريخ الهجري ؟**  **تعلمت: في الجزائر نستعمل رزنامة مزدوجة : هجرية (ه) وميلادية (م) .**  **مدة الشهر في التاريخ الميلادي والأمازيغي هي 30 أو 31 يوما مدة الشهر في التاريخ الهجري هي 29 أو 30 يوما تتألف السنة الميلادية من 365 يوما بالتقريب ، والسنة الهجرية من 354 يوما تقريبا.** | **يلاحظ**  **يجيب عن الأسئلة**  **يلاحظ ويجب**  **يستنتج** |
| **الإستثمار** | **أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعَلَّمَانِي: التَّمْرِينُ الثاني :**  **مَاذَا يُمَثَلُ تَارِيخُ أَوَّلِ نو فَمْبَرَ و 5 جويلية مِنْ كُلِّ سَنَةٍ مِيلادِيَّةٍ ؟**  **مَاذَا يُمَثَلُ تَارِيخُ 24 ذي الحجة مِنْ كُلِّ سَنَةٍ هِجْرِيَةٍ ؟ ماذا عن أول محرم؟** | **ينجز الأنشطة** |

**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : الحياة المدنية**

**الموضوع : أتعايش مع الآخر وأتقبله**

**الأهداف التعلمية : يستخلص مفهوم التعايش مع الآخر و تقبله .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق:خلق الله الذكر والأنثى ليعبده كل واحد ويتعاونا على عمارة الأرض**  **السند:ما تعلمه من دروس التربية الإسلامية**  **التعليمة:هل نميز بين الجنسين؟ بماذا أوصانا الله؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**   * **هل تفضل اللعب بمفردك أم مع مجموعة من الأطفال؟ لماذا؟**   **أقرأ وألاحظ:**   * **مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 26** * **قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته:**   **انتقلت إلى عمارتنا عائلة جديدة، وكان من بين أفرادها ابنة جميلة حلوة، وهي في سني تماما، اسمها سندس. كانت سندس تمشي بصعوبة وتحتاج إلى عصوين لتتنقل**  **في الصباح بينما كنت ذاهبة إلى المدرسة طلب مني والدها أن ترافقني، فوافقت فورا، وحينما وصلنا عرفتها بمدرستنا، وقدمتها لزملائي الذين استقبلوها بحفاوة. شعرت براحة كبيرة لأن صديقتي سندس كانت سعيدة بوجودها بيننا.**   * **يلاحظ المتعلمون الصور ويقرأون السند ثم الإجابة عن الأسئلة:** * **ما هي الصعوبة التي تعاني منها سندس؟** * **تخيل الحوار الذي دار بين الطفلتين في الطريق؟** * **بماذا شعرت سندس؟ لماذا؟** * **تصور ما فعله وقاله التلاميذ لسندس؟** * **لاحظ الآية الكريمة:**      * **فيم يختلف الناس؟** * **هل هذا الاختلاف يفسد العلاقات بين الناس؟** * **من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه)**   **تعلمت: أحترم الآخرين مهما كانت أشكالهم ولغاتهم ودياناتهم، أتعايش معهم في سلام واحترام متبادل، ونمارس كلنا حقوقنا وواجبتنا بالعدل** | **يتذكر ما يعرفه**  **يقرا و يلاحظ**  **يجيب**  **يلاحظ الصور و يجيب عن الاسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية: أضع (√) أمام التصرف الذي يدل على تقبلي للآخر مما يلي:**   * **أتواصل مع أصدقائي من أنحاء الوطن** * **أتعصب لثقافة منطقتي فقط** * **أحترم رأي زميلي المخالف لرأيي** * **لا أعترض على التعليقات السلبية تجاه ثقافة بلادي** * **أتسامح مع صديقي إن غضب علي** * **أدمج تعلماتي:** * **ما هي إعاقة عمي مصطفى؟** * **استنتج مهنته** * **ماذا تعلم الجيران للتواصل معه؟** * **هل يحس عمي مصطفى بالعزلة؟ لماذا؟** | **ينجز** |

**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الثالقث الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات**

**الموضوع : الحياة في القسم**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على آداب التعايش مع غيره في القسم وفي البيت.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الوضعية الانطلاقية الأم: بالاحتكاك مع زملائك فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْقِسْمِ ، تَتَعَرَّضُ إلى مواقف كَثِيرَةٍ تُظْهَرُ مَدى قُدْرَتِكَ على التكيف معها .**  **التعليمة: ما هي هذه المواقف ؟ كيف يجب أن تَتَصَرَّف ؟ كَيْفَ تَتَحَمَّلُ مَسْؤولِيَّةَ نتائج تَصَرُّفَاتِكَ ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد: سم الأشخاص الذين يشاركونك في القسم ؟ هل شاركت معهم في تزيين قسمك ؟ لماذا ؟**  **أقرأ و ألاحظ:**  **نُورَةُ تلميذةً مُهَذَّبَةٌ ومُجْتَهِدَةٌ ، يُحِبُّها زملاؤها وهي أيضا**  **ويعيشون حياةً تُشْبِهُ حياة الأسرة . قَدِمَتْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ**  **ذاتَ يَوْمٍ وقَدْ أَصِيبَتْ بِكَسْرٍ في يَدِها ولم تَعُدْ تَسْتَطِيعُ الكِتابَةَ**  **فَأَصْبَحَتْ زَمِيلَتُها أَفْراحُ تَكْتُبُ لها دروسها كُلَّ يَوْمٍ حَتَّى شُفِيَت**  **لِأَنَّها تَعْرِفُ قِيمَةَ التَّعاوُنِ ، وتَعْلَمُ أَنَّ الْحَياةَ فِي الْمَدْرَسَةِ تُشْبِهُ**  **الْحَيَاةَ فِي الْبَيْتِ**  **أفهم:**  **- ماذا تلاحظ في الصورة ؟ أين هما هاتان البنتان؟ ماذا تفعلان ؟ هل كلهم يكتبون ؟ لماذا البنت لا تكتب ؟**  **- ماذا تفعل زميلتها من أجلها ؟ ما رأيك في هذا السلوك ؟**  **- سم الشخصيات المذكورة في القصة ؟كيف هي العلاقة بين نورة وزملائها ؟**  **- كيف ساعدت أفراح زميلتها ؟**  **- بماذا شبهت أفراح الحياة في المدرسة ؟ وأنت كيف تساعد زملاءك ؟**   * **دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الصور (01/02/03/04/05) و طرح الأسئلة:**       **- لماذا يعتني التلاميذ بقسمهم ؟**  **- علام تعبر الصورتان 2 و 4 ؟**  **اذكر ثلاثة أعمال تقوم بها في القسم تشبه**  **ما تقوم به في البيت ؟**  **- كيف هي علاقتك بمعلمتك؟**  **تعلمت: يعتبر قسمي بيتي الثاني ، أعتبر معلمتي أمي ، وزملائي إخوتي . أتعلم فيه وأقضي فيه أجمل الأوقات ، أساهم مع زملائي في تزيينه ونظافته . تجتهد جميعا في الحصول على أحسن النتائج..** | **يتذكر ما يعرفه**  **يقرا و يلاحظ**  **يجيب**  **يلاحظ الصور و يجيب عن الاسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **أنجر: أَنْقُلُ على كُرّاسي ثم أَشَطَّبُ على التَصُرُّفاتِ الْمَمْنُوعَةِ فِي الْقِسْمِ مِمَّا يَلي :**  **آكُلُ فِي الْقِسْم . . أَتَنافَسُ مع زُمَلائِي لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤال . .أَتَشَاجَر مع زملائي .**  **.أَحْتَرِمُ مُعَلَّمَتي . . أَكْتُبُ على الطَّاوِلَة. أساهم في تَزْيِينِ قِسْمي . .أَنامُ فِي الْقِسْم** | **ينجز** |

**النشاط : الجغرافيا السنة الثالثة المقطع الثالث الميدان : السكان و التنمية الموضوع: عناصر البيئة المحلية**

**الأهداف التعلمية : يذكر بعض عناصر البيئة الريفية وبعض عناصر البيئة المدنية وأثر كل ذلك في حياة الإنسان**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التعرض للوضعية الإنطلاقية: إذا كانت الأنشطة المتنوعة التي يقوم بها الإنسان مرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها، فكيف يمكننا تلبية حاجاتنا المختلفة دون إحداث آثار سلبية على البيئة المحلية؟**  **السند: كتاب التلميذ(ص84، 85)**  **التعليمة: ماذا تشاهد في الصور؟ ماذا تشاهد في الصورة اليمنى؟ ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟**  **ما هي الفروقات بين الصورتين في مجال التضاريس والأعمال؟** | **يتذكر و يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد: إذا كانت البيئة التي نعيش فيها تتكون من عناصر عديدة ومختلفة من منطقة إلى أخرى. فما هي عناصر البيئة في الريف وفي المدينة؟**  **1- البيئة المحلية:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | * **اقرأ السند 1** * **ما رأيكم في هذا الكلام المبهم؟** | | * **اقرأ السند 2** * **هل كل ما يحيط بنا طبيعي؟أذكر بعض العناصر الطبيعية؟** | | | **أ- البيئة في الريف: قراءة السندات و ملاحظة الصور**        **- هل الغابات طبيعية؟ ما تأثيرها على الإنسان؟**   * **وماذا عن المجاري المائية؟ ما تأثيرها على الإنسان؟** * **ما هو الريف؟ بم يتميز النشاط هنا؟ كيف هي المساكن؟** * **هل توجد محلات؟ لماذا؟ ما فائدة بعض الحشرات؟** * **ما الحشرات التي تربى؟** | **ب البيئة في المدينة: قراءة السندات و ملاحظة الصور**         * **ما اسم هذه المدينة؟ بم تتميز هذه المدينة؟** * **بم تتميز المدينة؟ ما يخالفها عن الريف؟ ما هذا البناء؟** * **فيم يستخدم؟ ما هي الجامعة؟ ماذا ينتج هذا المصنع؟** * **أذكر ماركة جزائرية إن وجدت كيف نعامل المعاقين؟**   **لماذا يحتل الحديقة عدد كبير من الناس؟** | |   **تعلمت: البيئة هي الوسط الذي يعيش فيه الإنسان. و تتشكل من:**  **- عناصر طبيعية مثل: الأشجار، الغابات، الجبال ،الهواء. التربة.....**  **- عناصر غير طبيعية: العمران ،الجامعات، المستشفيات ،المصانع.....**  **1- البيئة في الريف : هو تجمع سكاني صغير تربط بينهم في الغالب علاقة القرابة، مساكنه متباعدة ويمارس فيه النشاط الفلاحي وتربية الحيوانات والحرف اليدوية.......**  **2- البيئة في المدينة : هي تجمع سكاني كبير، يضم عددا كبيرا من البنايات وتمارس فيه الأنشطة الخدماتية و الصناعية و تكثر فيه التجارة.** | **يطلع على مختلف الأنشطة في المدينة**  **يحدد فوائد أهم الأنشطة**  **يتعرف على أهم عناصر البيئة الريفية**  **يتعرف على بعض عناصر البيئة المدنية**  **يذكر مميزات بعض العناصر وآثارها في البيئة**  **يستنتج الخلاصة المناسبة** |
| **الاستثمار** | * **تقويم جزئي: (ص87) أذكر عنصرين من البيئة الريفية لم يتم التكلم عنها؟**   **(ص89) أصنف العناصر في الجدول وأذكر عناصر من المدينة لم يتم التكلم عنها** | **ينجز** |

**النشاط : تربية موسيقية السنة الثالث المقطع الثاني**

**الميدان : التذوق الموسيقي و الاستماع**

**الموضوع : مكونات النشيد الوطني + لنا وطن**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على مكونات النشيد الوطني من خلال الاستماع ويحفظ ويستظهر أنشودة لنا وطن .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **استظهار انشودة طبيبة حينا**  **طرح اسئلة حول الغناء الجماعي** | **يستمع باهتمام**  **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : تسميع التلاميذ نماذج مختلفة لمقطوعات شعرية مصحوبة بممعزوفة موسيقية كنموذج للنشيد**  **فتح مجال للحوار مع طرح اسئلة موجهة .**  **يسال الأستاذ : إلى ماذا تستمع؟**  **ما الفرق بين الأغاني و الأناشيد ؟**  **تدريب المتعلم على تمييز بين الأغاني و الاناشيد**  **بعد المناقشة الوصول بالتلميذ إلى الخلاصة**  **تعلمت : النشيد هو قطعة شعرية يتكون من كلمات و موسيقى و تتمثل مهمته في بث روح الحماس في نفوس الأفراد .**  **يتناوب المتعلمون على قراءة الخلاصة.** | **يوظف مكتسباته القبلية**  **يتعرف على مكونات النشيد**  **يستنتج** |
| **الإستثمار** | **النشاط الثاني :**   * **عرض الأنشودة**     **ترديد الأنشودة فرديا ثم جماعيا**  **تلحينها مع مطالبة المتعلمين بحفظها** | **يؤدي الانشودة** |

